

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета
«05» ноября 2014 г.

Председатель Ученого Совета,
ректор ТГПУ В.В. Обухов



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

ТРУДОЁМКОСТЬ (В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Педагогические инновации в филологическом образовании

Квалификация (степень) выпускника магистр

Томск 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебным планом по направлению подготовки **050100.68 Педагогическое образование**, направленность (профиль): **«Педагогические инновации в филологическом образовании»**.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению образовательных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом. Магистр по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, разработанной в университете в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

В соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом по направлению подготовки

050100.68 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогические инновации в филологическом образовании» государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен «Педагогические инновации в филологическом образовании».

Настоящая программа включает в себя:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование;
- требования к государственному экзамену «Педагогические инновации в филологическом образовании», включая: перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене, требования, обусловленные специализированной подготовкой магистра, перечень вопросов государственного экзамена, критерии оценок за экзамен;
- требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая перечень компетенций, проверяемых на защите ВКР, требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), критерии оценки магистерской диссертации;
- список рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100.68 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области проектной деятельности:

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ **«Педагогические инновации в филологическом образовании»**

В рамках государственной итоговой аттестации при сдаче **государственного экзамена** выпускник должен показать владение следующими профессиональными компетенциями:

в области педагогической деятельности:

ПК 1 - способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК 2 - готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ПК 3 - способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК 4 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

в области научно-исследовательской деятельности:

ПК 5 - способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

в области методической деятельности:

ПК 8 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

в области управленческой деятельности:

ПК 10 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК 11 - готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК 12 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

ПК 13 - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

в области проектной деятельности:

ПК 14 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК 15 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

в области культурно-просветительской деятельности:

ПК 18 - готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности;

ПК 19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК 20 - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

Требования к государственному экзамену, обусловленные специализированной подготовкой магистра

Итоговый государственный экзамен предназначен для объективной оценки компетенций выпускника, его готовности к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО.

Государственный экзамен «Педагогические инновации в филологическом образовании» носит комплексный междисциплинарный характер и включает вопросы из избранных разделов следующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Проблема диалога в современной культуре, Современная русская литература, Проектирование в филологическом образовании, Метапредметный подход в преподавании филологических дисциплин, Преподавание русского языка и литературы в поликультурном пространстве, Проектирование и организация фонда оценочных средств, Анализ художественного текста, Интернет-культура.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогические инновации в филологическом образовании» требования к государственному экзамену, обусловленные специализированной подготовкой магистра включают:

Выпускник должен знать:

- ⌚ основные компоненты проектной деятельности;
- ⌚ содержание интерпретаций предметного материала в контексте феноменологического и антропологического подходов;
- ⌚ основы организации оценочно-рефлексивной деятельности.

Выпускник должен уметь:

- ⌚ анализировать основные проблемы, связанные с преподаванием русского языка и литературы в современной социо-культурной ситуации;
- ⌚ ориентироваться в основных подходах, концепциях преподавания русского языка и литературы в контексте требований ФГОС;
- ⌚ разрабатывать образовательные проекты в ориентире на современные требования культуры и науки.

Выпускник должен владеть:

- ⌚ основами проектирования образовательной деятельности;
- ⌚ основами методики преподавания русского языка и литературы в контексте феноменологического подхода;
- ⌚ основами антропологического и феноменологического подходов к изучению литературы;
- ⌚ методологией филологического анализа художественного текста.

Критерии оценок за экзамены

Итоговый государственный экзамен «Педагогические инновации в филологическом образовании» предусматривает устный ответ выпускника по результатам ответов на вопросы в границах предметно-тематических областей: актуальные проблемы филологического образования, педагогики, методики, филологии. При ответе выпускник должен использовать

знания и умения, подтверждающие его компетентность в областях педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой, проектной, культурно-просветительской деятельности.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующим:

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах направления подготовки, апеллирует к научным, методическим, литературным (в зависимости от вопроса) источникам, проявляет способности, указанные в перечне компетенций ФГОС; в ответе магистранта прослеживаются межпредметные связи. Магистрант должен обнаруживать умение критично относиться к научной информации, уметь формулировать собственные суждения, проявлять собственную профессиональную позицию, иллюстрировать свой ответ соответствующими примерами, уметь анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Ответ должен быть логически выстроен, профессиональная терминология должна использоваться осмысленно, ответы на дополнительные вопросы не должны вызывать затруднений.

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант демонстрирует достаточно высокий уровень сформированности компетенций, владения теоретическими знаниями, довольно свободно ориентируется в вопросах направления подготовки, апеллирует к основным источникам по теме, при этом допускаются небольшие неточности, устранимые с помощью дополнительных вопросов. В ответе магистранта должны прослеживаться межпредметные связи. Магистрант должен обнаруживать умение критично относиться к научной информации, уметь формулировать собственные суждения, проявлять собственную профессиональную позицию, иллюстрировать свой ответ соответствующими примерами, уметь анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Ответ должен быть логически выстроен, должна использоваться профессиональная терминология.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант демонстрирует недостаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, знает основной материал направления подготовки, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах, но испытывает трудности в выстраивании аргументации. В ответе магистранта слабо прослеживаются межпредметные связи. При помощи дополнительных вопросов магистрант обнаруживает знание актуальной (научной, методической, др.) информации, формулирует собственные суждения, обнаруживает недостаточно сформированную собственную профессиональную позицию, затрудняется в иллюстрировании своего ответа соответствующими примерами, в умении анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы, но может справиться с указанными трудностями под руководством преподавателя. Логика ответа нарушена, отмечаются неточности в использовании профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не проявил компетентности в профессиональной сфере, не знает основной материал направления подготовки, имеет отдельные представления о его содержании. Не ориентируется в вопросах билета, в ответе не апеллирует к соответствующим авторитетным источникам, не владеет знанием исторической перспективы и новейших достижений науки. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение формулировать собственные суждения, обнаруживать собственную профессиональную позицию. Отрывочные теоретические высказывания студент не способен иллюстрировать соответствующими примерами, не умеет анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Логика ответа отсутствует, студент не владеет профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Вопросы государственного экзамена «Педагогические инновации в филологическом образовании»

№	Вопрос	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)
1	Современные подходы к организации педагогического процесса в школе и вузе	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 10, ПК 13, ПК 18
2	Современные ориентиры развития филологического образования.	ПК3,ПК4,ПК8, ПК10,ПК11, ПК14,
3	Современные тенденции развития образовательного пространства в вузе и школе.	ПК3,ПК4,ПК8, ПК10,ПК11, ПК14,
4	Принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	ПК1, ПК8,ПК19, ПК20
5	Оценивание в условиях перехода на ФГОС: проявление успешности обучения в контексте результата-полифонии.	ПК1, ПК2, ПК15
6	Процедура проведения экспертизы образовательного проекта.	ПК1, ПК2, ПК15
7	Оценивание в диалоговых технологиях.	ПК1, ПК2, ПК15
8	Текстовая деятельность в оценивании	ПК1, ПК2, ПК15
9	Педагогические возможности в оценивании кейс-технологии.	ПК1, ПК2, ПК8, ПК15
10	Принципы конструирования оценочных текстов с использованием технологии «Кейс».	ПК1, ПК2, ПК8, ПК15
11	Оценивание и технология РКМЧП.	ПК1, ПК2, ПК8, ПК15
12	Методика использования синквейна, ключевых слов, ассоциативных рядов в оценивании.	ПК1, ПК2, ПК8, ПК15
13	Организация оценивания в инновационной деятельности (в рамках одной из личностно-ориентированных технологий)	ПК1, ПК2, ПК8, ПК14, ПК15
14	Конструирование педагогических тестов в контексте требований ФГОС.	ПК1, ПК2, ПК8, ПК15
15	Организация образовательного метапространства как педагогическая проблема	ПК1, ПК3, ПК11,
16	Потенциал элективных курсов по русскому языку и литературе в формировании индивидуальной образовательной траектории учащегося	ПК1,ПК14,ПК15, ПК20
17	Проектирование образовательных технологий как педагогическая проблема	ПК1, ПК12, ПК14

18	Основные характеристики и способы диагностики проектной компетентности педагога	ПК1, ПК2, ПК14, ПК11,
19	Диалог как базовая образовательная технология в рамках феноменологического подхода.	ПК1, ПК8, ПК14
20	Диалог как пространство совместной деятельности: порождение и развитие смыслов участников диалога.	ПК1, ПК8, ПК14, ПК19
21	Развитие критического мышления (РКМЧП) как образовательная технология. Образовательный ресурс РКМЧП в рамках требований ФГОС.	ПК1, ПК2, ПК12
22	Педагогические возможности использования кейс-технологии в образовательном проекте.	ПК1, ПК2, ПК14, ПК15
23	Педагогические возможности использования диалога в создании образовательного проекта.	ПК1, ПК2, ПК8, ПК14
24	Социально-образовательное проектирование в обучении. Формирование проектной культуры участников образовательной деятельности.	ПК14, ПК18, ПК19
25	Дебаты как образовательная технология. Педагогические ресурсы дебатов в реализации требований ФГОС.	ПК1, ПК2, ПК12, ПК14, ПК15
26	Организация исследовательской работы обучающихся по теме «Модернизм в современной отечественной литературе»	ПК5, ПК8, ПК14, ПК20
27	Образовательный проект с использованием личностно-ориентированных технологий по теме «Постмодернизм в современной отечественной литературе».	ПК1, ПК2, ПК5, ПК8, ПК14, ПК20
28	Методический проект с использованием личностно-ориентированных технологий по теме «Реалистические и натуралистические тенденции в современной отечественной литературе».	ПК1, ПК2, ПК5, ПК8, ПК14, ПК20
29	Потенциал использования ресурса Интернет в науке и образовании	ПК5, ПК14, ПК 20
30	Коммуникативные аспекты менеджмента образования	ПК5, ПК10, ПК 11, ПК 12, ПК 13

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в течение всего периода обучения, включая практики, и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

Магистерская диссертация включается в итоговую аттестацию магистров с целью определения:

- профессиональной компетентности выпускника в процессе решения научно-исследовательских и учебно-исследовательских задач в области филологического образования, межпредметных связей (филологии, педагогики, методики, др.);
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области филологического образования, межпредметных связей (филологии, педагогики, методики, др.);
- умений выполнения, оформления и презентации научно-исследовательской работы;
- умений ведения научной дискуссии и защиты собственной исследовательской позиции.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перечень компетенций, проверяемых на защите магистерской диссертации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование защита магистерской диссертации ориентирована на выявление сформированности следующих **профессиональных компетенций** выпускника:

в области педагогической деятельности:

- ⌚ способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- ⌚ способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

в области научно-исследовательской деятельности

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7)

в области методической деятельности:

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта

(отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
в области проектной деятельности:

- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
в области культурно-просветительской деятельности:
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.

Магистерская диссертация – это выпускная квалификационная работа научного содержания, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие актуальное значение для развития науки. Магистерская диссертация отражает уровень профессиональной подготовки выпускника магистратуры. Профессиональный уровень (демонстрируемые компетенции) должен соответствовать ООП подготовки магистра.

Работа над магистерской диссертацией ведется на протяжении всего срока обучения обучающегося. Подготовка и написание диссертации контролируется научным руководителем и выпускающей кафедрой.

Основная задача автора диссертации – продемонстрировать уровень научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения и при помощи этих методов решать конкретные научные, научно-педагогические задачи.

Содержание диссертации должно отражать исходные предпосылки научного исследования, процесс его проведения и полученные результаты. Магистерская диссертация должна позволять судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость.

Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых результатов исследований. Основу диссертации должен составлять принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Промежуточная аттестация работы по выполнению магистерской диссертации осуществляется при выставлении дифференцированной оценки за отчет и его защиту по научно-исследовательской и научно-педагогической практикам, а также в форме зачетов по научно-исследовательским семинарам в 2, 3, 4 семестрах.

Содержанием научно-исследовательской работы в 4 семестре является завершение работы над эмпирическим материалом для диссертационного сочинения; разработка и корректировка глав магистерской диссертации на основе систематизации результатов теоретико-методологического исследования, полученного в предшествующие периоды обучения, и подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;

2. оглавление;
3. введение;
4. основную часть;
5. заключение;
6. список использованных источников и литературы;
7. приложения (при необходимости).

На титульном листе последовательно, сверху вниз, помещаются следующие реквизиты: наименование учредителя, университета, факультета, выпускающей кафедры, название работы, сведения об авторе, научном руководителе (и, если есть, научном консультанте), место (город) и год написания диссертации.

Оглавление содержит пронумерованные названия глав и параграфов диссертационной работы, точно соответствующие использованным в тексте работы названиям, с указанием номеров страниц.

Введение включает обоснование выбора темы и ее актуальность, цель, задачи и методологию исследования, степень изученности темы, объект и предмет исследования, а также основные гипотезы. Введение также должно содержать обоснование теоретической и практической значимости полученных результатов и характеризовать структуру работы.

Главы основной части работы включают обзор научной литературы по теме исследования с обсуждением полученных результатов и вклада автора в изучение проблемы; обоснование выбора методов исследования; описание проведения аналитических и информационно-аналитических работ; изложение и анализ полученных результатов, их систематизация; подробное рассмотрение и обобщение результатов исследования. Содержание глав должно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. В необходимых случаях даются постраничные ссылки со сквозной нумерацией. Заключение отражает результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами и практическую ценность полученных результатов.

Список использованной литературы оформляется по алфавиту, в соответствии с требованиями ГОСТ. Число источников для магистерской диссертации – не менее 70. Исключения могут составлять работы по актуальным неисследованным проблемам; в этом случае перечень использованной литературы может включать число источников меньше 70-ти.

В приложения включаются материалы, имеющие справочное значение и не являющиеся необходимыми для более полного освещения темы в основном тексте работы (копии документов, первичные данные, схемы, таблицы и т.д.). В работах, имеющих методическую направленность, в приложения могут включаться разработанные программы курсов, методические разработки и т.д.

Диссертация оформляется в точном соответствии с существующими правилами. К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора. Рекомендуемый объем магистерской диссертации – не менее 70 и не более 100 страниц печатного текста (без приложений). Объем работы определяется, прежде всего, раскрытием темы исследования, необходимостью полной реализации поставленных задач, целей и обоснования полученных научных результатов.

Текст диссертации должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297мм) через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 14. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – 30 мм, правое – 15 или 20 мм, нижнее – 20 и верхнее – 20 мм. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с отступом от начала строки 1,25 см.

Между словами текста делается один пробел. Пробелы ставятся после всех знаков препинания. Дефис должен отличаться от тире; тире должно быть одного начертания по

всему тексту, с пробелами слева и справа, за исключением оформления чисел и дат. Кавычки должны быть одного начертания по всему тексту.

Страницы нумеруются, нумерация начинается с листа «ОГЛАВЛЕНИЕ», на котором ставится номер страницы – 2. Таким образом, титульный лист входит в счет страниц, но номер на нем не ставится.

Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом верхнем углу без точки в конце. Таблицы, схемы, диаграммы и т. д., расположенные на отдельных листах, входят в общую нумерацию страниц.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям.

Приложения оформляются как продолжение диссертации. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный большими или жирными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами печатается слово ПРИЛОЖЕНИЕ.

Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки в сфере филологического образования, межпредметных связей (литературы, педагогики, методики и т.д.) на современном этапе.

Содержание магистерской диссертации должно включать в себя информацию о методике проведения и результатах исследований в области литературоведения, литературного образования, межпредметных связей (филологии, педагогики, методики, пр.), проведенных во время научно-исследовательской практики.

К работе прилагаются отзыв научного руководителя и рецензия.

Критерии оценки магистерской диссертации

Государственная аттестационная комиссия оценивает все этапы защиты диссертации: презентацию результатов работы, понимание вопросов, задаваемых студенту членами ГЭК, и ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию с рецензентом, уровень понимания исследованной проблемы, продемонстрированный студентом в процессе защиты, общий уровень культуры общения с аудиторией.

При выставлении итоговой оценки учитывается предварительная оценка, выставленная рецензентом, а также оценки, выставленные за защиту каждым членом ГЭК. Итоговая оценка может не совпадать с предварительными оценками работы.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать методы и приемы решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов решения научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Основными требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, являются:

1. Высокий научно-теоретический уровень разработки проблемы.
2. Актуальность проводимого исследования.
3. Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с практикой.
4. Наличие элементов самостоятельного научного творчества: самостоятельный характер изложения и обобщения материала; формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем религиозоведения; качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного материала; самостоятельная разработка

вербальной модели для анализа выбранного объекта или проблемы; полнота и системность предложений по рассматриваемой проблеме; самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.

5. Использование оригинальных источников
6. Полнота решения поставленных в работе задач.
7. Грамотность, логичность в изложении материала.
8. Выполнение требований к структуре и оформлению диссертации.

Магистерская диссертация выполняется магистрантом по материалам, собранным им лично за период обучения и научно-исследовательской практики. Наличие в работе фрагментов, заимствованных из работ других авторов и не оформленных соответствующими ссылками, влечет выставление оценки «неудовлетворительно».

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», обязательным условием является наличие научной публикации по теме исследования и/или участие диссертанта с докладом в научной или научно-практической конференции, семинаре, круглом столе по проблеме диссертации.

Выпускные квалификационные работы оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала,
- обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- целесообразность структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- практическая значимость исследования;
- применение навыков самостоятельной исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная
- грамотность;
- соответствие формы представления магистерской диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время
- защиты работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы [Текст]: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов / [под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко]; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 207 с.
2. Современное образование как открытая система / под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 576 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд. – М: Академия, 2010. – 252 с.
4. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 294 с.

б) дополнительная литература:

1. Бахтин М.М. Собрание сочинений в 7 т. Т.5. Работы 1940-1960-х гг. / М.М. Бахтин; ред. тома С.Г. Бочаров, Л.А. Гоготишвили; ИМЛИ им. М. Горького Российской АН. – М.: Изд-во «Русские словари», 1997. – 731 с. – С. – 159-286.
2. Введение в литературоведение [Текст]: хрестоматия : учебное пособие/[сост. : П. А. Николаев [и др.]; под ред. : П. А. Николаева, А. Я. Эсалнек. - Изд. 4-е, перераб. и доп. -М.: Высшая школа,2006. – 462, [1] с.
3. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский; Вступ. ст. А. Н. Леонтьева. - СПб. : Азбука, 2000. - 411 с.
4. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике : практика проектирования, анализа и применения [Текст]:учебное пособие для вузов/[Н. В. Бордовская, Е. И. Казакова, В. И. Гинецинский и др.] ; под общ. ред. Н. В. Бордовской.-СПб.:издательство РГПУ, 2008.- 635 с.
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]:учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2010. - 173 с
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.-4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. – 206 с.
7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М. Академия, 2008. -284 с.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб: КАРО, 2001. -367 с.
9. Колядич, Т. М. Русская проза XXI века в критике: рефлексия, оценки, методика описания [Текст]: учебное пособие/ Т. М. Колядич, Ф. С. Капица.-М.: Флинта [и др.], 2010.-357, [1] с.
10. Лейдерман, Н., Липовецкий, М. Современная русская литература / Н. Лейдерман, М. Липовецкий. – Т. 2. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 684 [2] с.
- 11.
12. Основы научных исследований [Текст]: [учебно-методическое пособие] / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. – Томск: Издательство ТПУ, 2008. - 201 с.
13. Педагогический словарь [Текст]:учебное пособие для вузов/[авт.-сост. : В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой.- М.:Академия, 2008.-343 С.
14. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст]:учебное пособие для студентов/[авт. : Е. С. Полат, М. В. Маисеева [и др.] ; под ред. Е. С. Полат.-М.:Академия, 2006. - 391 с.
15. Полат Е.С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении. – М, 2005. - 270 с.
16. Теория литературы [Текст]=Историческая поэтика: учебное пособие для вузов : в 2 т./под ред. Н. Д. Тамарченко.-3-е изд., стереотип. – Т. 2: Историческая поэтика / С. Н. Бройтман. – М.: Академия, 2008. – 359, [1] с.
17. Теория литературы [Текст]=Теория художественного дискурса ...: учебное пособие для вузов : в 2 т. / под ред. Н. Д. Тамарченко. – 4-е изд., стереотип. – Т. 1: Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Н. Д. Тамарченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман. – М.: Академия, 2010. – 509, [1] с.
18. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб: Питер, 2004. - 540 с.

19. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения: [Монография]/А. В. Хуторской. - М.:Издательство МГУ, 2003.- 415 с.
Интернет-ресурсы:
20. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>.
21. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. [Электронный ресурс]. URL: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_1.html
22. Струк Е.Н. Европейский инновационный процесс в образовании и его влияние на высшую школу в России // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 4 – С. 86-87 [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/13-467
23. Приоритетный национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/>
24. Инновации в образовании. Университетское образование. [Электронный ресурс]. URL: <http://vaniorolap.narod.ru/theme14.html>
25. Вариативность и инновации в образовании. [Электронный ресурс]. URL: http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html
26. Специализированный образовательный портал Инновации в образовании (Ульяновская обл.). [Электронный ресурс]. URL: <http://sincom.ru/>
27. Официальный сайт Минобрнауки РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru>
28. ФГОС. [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/>
29. О системе оценки качества работы преподавателя. [Электронный ресурс]. URL: http://www.zpu-journal.ru/zpu/2005_4/Trapitsyn&Vasilieva/4.pdf
30. Модульные технологии обучения. [Электронный ресурс]. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-297225.html?page=2>
31. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. [Электронный ресурс]. URL: http://www.pedlib.ru/Books/2/0157/2_0157-3.shtml#book_page_top
32. Шмелькова Л. В. Проектирование инновационной деятельности в образовательном учреждении: методические материалы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pandia.ru/443994/>
33. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=353>

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогические инновации в филологическом образовании».

Программу составили:

к.пед.н., доцент кафедры истории и теории языка и методики обучения русскому языку и литературе  Е.Н. Ковалевская

к.филол.н., доцент кафедры литературы  Е.А. Полева

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры литературы, протокол № 3 от 20.10 2014 г.

Зав. кафедрой литературы  Е.А. Полева

Программа утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе
протокол № 2 от 17.10 2014 г.
Зав. кафедрой
теории языка и методики обучения русскому языку и литературе  О.В. Орлова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией
ИФФ ТГПУ, протокол № 2 от 24.10 2014 г.

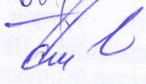
Председатель учебно-методической комиссии ИФФ  А.В. Курьянович

Программа государственной итоговой аттестации одобрена Ученым советом ИФФ,
протокол № 3 от 27.10 2014 г.

Председатель Ученого совета ИФФ, декан  Т.В. Галкина

Согласовано:

Первый проректор  М.А. Червонный

Проректор НОУД  О.А. Швабауэр

Директор УД  И.Г. Санникова